

ET LÆRINGS MILJØ

for alle børn

Processer

Det der sker

Interaktioner og samspil ml. barn/barn og/eller voksen/barn

Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer barnets behov, forudsætninger og interesser.

Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børneperspektiv

Hvad er børnenes egne ønsker i det, der sker

Børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet

Man ser på: Hvordan kommer børns egne ønsker, holdninger og oplevelser til udtryk? Hvordan og i hvilket omfang?

Trækker personalet på:

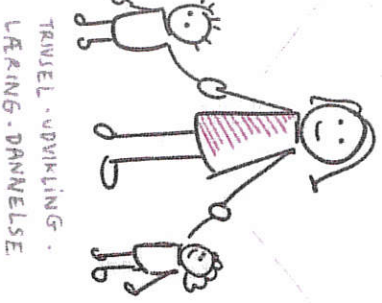
- 1) Børnenes egne ytringer
- 2) Personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted
- 3) Almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov?

PROCESSEK

LÆREPLAN

STRUKTURER

BØRNE - PERSPEKTIV



Læreplanslementer

Intentionerne med det, der sker

Sammenhængen ml. de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis.

Sammenhængen ml. didaktiske kategorier som formål, mål og indhold

Man ser på planlægningspraksis: Hvordan bliver indhold, aktiviteter og organisering begrundet? Er planlægning et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Hvordan evalueres der og på hvilke tema læreplanen? Hvem gør hvad?

Struktur

Rammerne om det, der sker
Børnegruppens størrelse og sammensætning

Normering

Indretning, materialer og tilgængelige

Personalegruppens uddannelse og sammensætning

Organisering af tid og ressourcer – og hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene

Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt på stue- og værkstedsniveau.

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE **KP UGN**

act2learn

Baseret på Anders Skriver Jensen (2018)
Viderudviklet af UCNact2learn (2018)