

Læringsmiljøet i vuggestuen i middagsstunden

Intention/må for læringsmiljø for de vågne børn i middagsstunden (12.15 – 14):

- At skabe et roligt, trygt og inspirerende læringsmiljø med leg/aktivitet

Det får vi øje på:

- Vi ser middagsstunden som et "rum", hvor der en del af tiden er få børn, ofte de yngste børn, som har sovet lur om formiddagen. Børnene er sammen på tværs af stuerne, nye venskaber kan spire. Med få børn på stuen, er der rammer for plads og ro til fordybelse.

Situationsbeskrivelse:

- I middagsstunden er de vågne børn fra begge stuer samlet. Det er hovedsagligt de yngste børn. Forskellige faktorer gør, at middagsstunden på tidspunkter kan virke urolig for de yngste/nye børn.
- Eksempler: Døren til stuen bliver åbnet og lukket mange gange af voksne, der går hjem, og voksne der kommer og går, fordi der skal afholdes pauser. Voksne henter mad til de små, der lige er vågnet fra formiddagslur, voksne der går for at kigge til eller hente store sovebørn.

Det vil vi arbejde med:

- Minimere uroen på stuen, trafik ind og ud af døren, med henblik på at skabe optimale, rolige og trygge rammer for leg og aktivitet.

Metode/struktur:

- Det er vigtigt, at personalet er bevidst om, hvem gør hvad og hvornår. "Trafik" ved døren med stor omtanke.
- Voksen positionering: 1 voksen er fordybet og nærværende med børnene. 1 voksen tager sig af alt det andet.
- Personale på vej til og fra pause kigger ind til sovebørn, i forbindelse med, at der er væk fra stuen.
- Sovebørnenes tøj og bleer pakkes i stofposer og lægges klar, så vi har det ved hånden og ikke skal gå fra stuen for at hente det, efterhånden som børnene vågner.
- Rammesat leg/aktivitet for de vågne børn på stuen.