



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: **Klostervangen**

Leder: **Rikke Frylling**

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 4. juni 2026

Dato for tilsynsmøde: 18. juni 2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Rikke Frylling; sektionsleder Mads Frisk Plovsing; pædagog Birgitte Jensenius; forældrerepræsentant Maria Funck Werther; tilsynsførende konsulenter Mia Albrechtsen Disson og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering

Der er roligt og hyggeligt ved tilsynets ankomst. Der er samlinger, der læses historier og dagen er ved at blive sat i gang. Medarbejderne ses at være hensigtsmæssigt fordelt på stuerne og der hvor børnene er.

I en vuggestuegruppe ses at der gøres klar til samling. Den ene medarbejder rydder op fra formiddagsmåltidet, en er på badeværelset og en guider børnene til oprydning. Da børn og voksne er klar sætter man sig på gulvet og holder samling. Den ene medarbejder tager værtskabet og de 2 øvrige bakker op. Efter samling fordeler de voksne sig igen – 1 på stuen – 1 på badeværelset og 1 i garderoben. De fleste børn skal ud og 3 skal blive på stuen sammen med den ene medarbejder. Det hele forløbet fint – børnene ses at kende rutinerne og agerer hensigtsmæssigt i dem.

Senere ses på en anden stue at man har delt sig så 1 medarbejder er på stuen med 3-4 børn og de øvrige to voksne og børn er ude. Inde ses den voksne i fordybet leg med børnene. Der er ligeledes en fin fordeling på udearealet.

I Børnehaven ses en medarbejder sammen med en gruppe på en stue. Der er samling. I fællesrummet er en medarbejder og en gruppe børn der læser historie. Der er roligt og børnene falder ind i rammen.

Efter samlingen ses igen en tydelig fordeling af børn og voksne. Nogen skal på legepladsen - andre skal lege inde og nogle skal lave sommerfugle/krea. Rammen fremstår tydelig for børnene og de voksne fremstår tydelige i deres rammesætning af dagen.

To voksne skal på legepladsen og de ses at fordele sig fint på arealet.
Der er en gruppe af de største børn på tur på dagen.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø ude og inde

I begge vuggestuegrupper ses, at der er indrettede lege miljøer, til forskellige typer af lege. Miljøerne er bestykket relevant. Det er ikke alle miljøerne der er inviterende i deres udtryk.

I børnehaven ses, at der er ryddet op / legemiljøerne er 'lukkede' for at gøre plads til samlinger. Der ses legetøj i børnenes nåhøjde, men ikke alle miljøer er gjort klar til leg og inviterende i deres udtryk. Der ses kasser med relevant legetøj i miljøerne og det ses at børnene ved hvor de kan finde tingene.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

Medarbejderne i vuggestuen ses værende positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der blev benyttet en tydelig anerkendende tilgang, hvor børnenes stemmer og udtryk fik plads. Et barn der fx ikke ville deltage i samlingen, blev inviteret ind flere gange, men det blev også accepteret, at barnet trak sig og ikke ville sidde sammen med de øvrige – det skyldtes måske at tilsynet var på besøg -

Børnene i vuggestuen blev mødt i deres følelsesmæssige udtryk. To børn der ville kramme hinanden, ses at vælte i krammet og blive kede af det – de blev hurtigt mødt relevant af den voksne, der sikrede sig at begge børn var ok.

Under en samling ses, at der arbejdes med sange som er fællesskabsdannende og man inddrager rasle-æg som et fælles tredje i en sang. Rasleæggene skaber en fælles rytme og giver god mulighed for mødeøjeblikke, sprog og synkronisering.

Børnene søgte generelt hinanden på et aldersafstemt niveau, og medarbejderne var gode til at understøtte børnenes interne aktioner fx samler et barn rasle-æg efter samling, understøttet af de voksne, der guider børnene til at aflevere.

Medarbejderne i børnehaven fremstår relations kompetente og i øjenhøjde med børnene. Der er en god anerkendende tilgang hvor de voksne hjælper med at sikre det enkelte barns perspektiv.

Der ses mange gode fælles lege børnene imellem, det virker til at være en lege-kultur som man værner om. Børnene hjælper hinanden og er gode til at lege sammen flere.

Der er en lille gruppe på fire børn, der gerne vil finde en skat med guld og chokolade på legepladsen (noget de selv har fundet på). En medarbejder griber ideen og laver et skattekort til dem. Legen udvikler sig da kortet bliver et nyt fælles tredje – og flere børn kommer til.

Kommunikation og sprog

Medarbejderne i vuggestuen taler langsomt og tydeligt. De gentager ordene og lægger et godt lydtæppe i rummet. De aflæser børnenes intentioner og sætter ord på følelser og behov. Til en samling ses, hvordan der synges sange med mange gentagelser og en simpel opbygning, som børnene alderssvarende kan deltage i. Under samlingen ses desuden, hvordan børnenes input blev inddraget i sangene, og hvordan der var dialog med børnene undervejs, om elementer de kunne vælge.

Der ses bøger i vuggestuen – men de ses ikke at være placeret i børnenes nå-højde.

I børnehaven ses, mange bøger i børnenes nåhøjde. Nogle bøger er udstillet, andre er opdelt i kategorier i en reol. Det ses at der er etableret et lille bibliotek hvor man kan låne bøger med hjem.

Et barn gør opmærksom på, at et andet barn 'aber efter' og at barnet ikke synes det er rart. Den voksne sætter sig og forsøger i dialog med børnene at klare udfordringen, og gennem dialogen sikre at begge børn høres. De finder en løsning i fællesskab, ved hjælp af at den voksne der sætter ord på intention og adfærd.

Et barn der er ny på dansk, har brug for en særlig guidning. Medarbejderne bruger aktivt både piktogrammer og telefonen som oversætter. Barnet ses derefter i aktiv rolleleg med andre børn.

Børneperspektiv og medbestemmelse

Under en samling i en vuggestuegruppe ses, hvordan børnenes stemmer får plads. Børnene kan byde ind med elementer til sangene og deres input får plads.

Ude ses, at et par vuggestuebørn gerne vil have en bold. De hjælpes af en medarbejder, der pumper bolde op. Der er stor efterspørgsel – og der må pumpes mange bolde op, før behovet er dækket.

Børnehavebørnene leger udenfor og en lille gruppe på 4 børn leder efter en skat på legepladsen. De kan hverken finde skattekortet eller skatten. En voksen bemærker det, og går ind og laver et skattekort. Her ser vi, at den voksne tager børnenes initiativ og perspektiv - og understøtter legen. Børnene er meget optagede, og ved at understøtte deres perspektiv kan legen udvides, passes på og fortsættes.

Børn i udsatte positioner

Omsorgskompetence, tydelige rammer, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter – er elementer der er gode for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position. Alle elementer ses i dagtilbuddet, hvorfor det vurderes som egnet til at kunne understøtte børn i en eventuel udsat position.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant: Jeg kan genkende billedet. Det er sådan, det ser ud de allerfleste dage her. Selvfølgelig er der dage, der er anderledes, men som oftest er vores dage som det er beskrevet. Der er kommet en god stemning i huset og det smitter af på børnene. Vi er et fagligt godt sted.

Kommentarer fra forældrerepræsentant: Jeg kan genkende det sete. Der er et stærkt fagligt fundament og som forældre oplever man tryghed og tillid. Det er tydeligt at mærke, at der er en ro i huset – fx i garderoben opleves det.

Kommentarer fra daglig leder: Jeg genkender billedet og oplever glade børn og voksne. Vi oplever, at børnene kender den daglige rutine og også er gode til at navigere, når noget er lidt anderledes nogle dage. Jeg er så stolt af personalet og mærker også den gode stemning.

Kommentarer fra sektionsleder: Godt at se og høre at alle i huset har grebet de gode tiltag og gjort de fornødne justeringer til gavn for børnene – og for arbejdsmiljøet.

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2026-2027

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.

