

## Evaluering af fællesskaber i vuggestuen på tværs af stuerne

Det siger Klostervangens SPL om emnet:

*Social udvikling: Nye børn er i starten, så vidt det er muligt, sammen med to af stuens faste voksne. Herefter gradvist hele stuens faste personale, og når børnene er trygge i relationen til de voksne udvides også til den anden vuggestuegruppe.*

*Vi reflekterer løbende over børnegruppen og det enkelte barn og justerer vores praksis/læringsmiljøer herefter.*

Vuggestuen består af to stuer, Krabberne og Muslingerne. Børn og medarbejdere på begge stuer har meget med hinanden at gøre, eksempelvis i middagsstunden fra 12 – 14, hvor stuerne er slået sammen om de børn, der ikke sover til middag. De mødes også ofte på legepladsen, når begge stuer er ude. Vilkaerne for at være barn i vuggestuen skifter ofte, eksempelvis afhængigt af børnenes alder. Er der mange små børn, der sover lur om formiddagen, bruger medarbejdere ofte meget tid på at putte børn og tage børnene op. Så hvordan kan vi ved fælles hjælp gennem samarbejde på tværs af stuerne i højere grad sikre os alderssvarende læringsmiljøer for alle børn, hele dagen?

Over en hel dag er personalet opmærksomme på at skabe mødeøjeblikke i det samvær og de læringsmiljøer, der opstår på tværs af de to vuggestuegrupper:

- Når de store sover middag på samme stue
- I gårdhaven når vi mødes til leg om formiddagen og eftermiddagen
- Når vi har temaforløb på tværs af stuerne fx musik og bevægelse
- Gåture og cykelture på tværs af stuerne
- Middagsstunden for de yngste børn, som er vågne fx. Sange og sanglege
- Skabe fællesskab omkring en lille aktivitet, på forskellige tidspunkter af dagen
- Æblehaven til aktiviteter i mindre grupper
- Planlagte aktivitets forløb, hvor vi giver børnene mulighed for at få øje på hinanden på tværs af grupperne, spirende venskaber
- Naturlige mødeøjeblikke og dem vi skaber.

Det er også en mulighed at medarbejderne i højere grad end tidligere har timer på begge stuer, så både både voksne og børn udvider deres relationer.

Det er naturligvis vigtigt, at medarbejderne hele tiden er bevidste om, hvorvidt der er deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaberne og justere læringsmiljøerne herefter.

Personale skal i højere grad have timer på begge stuer.

Muligheder for deltagelse i fællesskaber.