



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Klostervangen

Leder: Jacob Angelo Bay Duelund

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 1. september 2025

Dato for tilsynsmøde: 30. september 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Jacob Angelo Bay Duelund; sektionsleder Betina Gjøl; medarbejderrepræsentant Birgitte Jensenius; forældrerepræsentant Ida Speedtsberg; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

I vuggestuen ses, tre medarbejdere samlet fra morgenstunden på den ene stue. De er fordelt så en medarbejder putter sovebørn, en leger ved et duplo-bord og tager imod nye børn, og den tredje sidder længere nede på stuen og leger med klodser/ biler på gulvet. Tidsrummet fungerede godt og gav en rolig start på dagen. Da det var tid, tog den ene medarbejder sin børnegruppe, og de åbnede den anden vuggestuegruppe. Overgangen fungerede fint på begge stuer.

Senere ses i vuggestuen, at der vaskes hænder og gøres klar til samling. To medarbejdere er på badeværelset og en er på stuen og gør klar. Efterhånden som børnene er klar sætter de sig i rundkreds. Da alle er kommet, starter man med at synge. Den ene medarbejder holder et ark med billeder af sange som børnene kan vælge fra, den anden medarbejder synger for. De børn der ikke kan sidde stille, rykker lidt rundt, men det foregår roligt.

I børnehaven ses fra morgenstunden, at de tre medarbejdere er fint fordelt. Den ene tager imod børnene og opholder sig ind mellem ved et lego-bord. De to øvrige er fordybet i leg sammen med børn hhv. på gulvet og ved et bord. En mindre gruppe børn leger selv i et tilstødende rum. Da den fjerde medarbejder møder ind, byttes der roller, så den sidst ankomne tager imod børn, og den hidtidige modtager fordyber sig fuld tid i lego-bordet.

I tidsrummet hvor man skifter fra morgenstund til samling, er en medarbejder på badeværelset. Lydniveauet er højt, og der er meget løben frem og tilbage. Det virker ikke til at børnene kender rutinen, de udfordrer den løbende - i stedet for at hvile i rutinen.

Der ses en samling i den ene gruppe i børnehaven, der er to medarbejdere. Den ene medarbejder tager værtskabet, og guider samtidig den anden, som måske er ny på job.

Der ses en samling i den anden børnehavegruppe. Der ses mange urolige børn. Den ene medarbejder har værtskabet, men det ses, at de øvrige medarbejdere ikke bakker så godt op. Den medarbejder der har samlingen, må løbende bruge tid på at regulere børnenes adfærd.

I overgangen fra samlinger til aktivitet, er det igen tydeligt hvem der har badeværelset af de voksne, en medarbejder er i garderoben og der kommer også hurtigt en medarbejder på legepladsen. Der er igen et meget højt lydniveau og meget løben frem og tilbage. Det virker igen til, at børnene ikke kender rutinen i overgangen, og derfor ikke kan agere hensigtsmæssigt i situationen.

Udenfor i børnehaven ses, en fordybelses voksen der står for en aktivitet, og to voksne som er mere mobile. Indenfor i børnehaven ses to grupper. Den ene gruppe maler og den anden gruppe bygger lego. To voksne deltager i aktiviteterne og har værtskabet.

Der er indrettet fysiske lege miljøer i hele huset. De er indrettet til forskellig typer leg fra det stille til det vilde, konstruktion og rolleleg. Miljøerne er tydelige i deres udtryk og bestykket relevant.

Udearealet er ligeledes tydeligt indrettet med en afdeling til de yngste, samt mange legesteder og muligheder til de ældste. På dagen ses, at udearealet i børnehaven er sparsomt åbnet - sandkassen er fx ikke bestykket med relevant legetøj til sandkasseleg, nettet er taget halvt af og der er ikke andet taget frem.

Der var etableret et relevant miljø omkring den aktivitet der udspillede sig på udearealet i børnehaven og på arealet til de yngste ses, at der er taget relevant legetøj frem.

Medarbejderne i vuggestuen ses at være omsorgsfulde og anerkendende i deres tilgang til børnene. Børnene ses at søge hinanden for leg og samvær på en aldersrelevant måde. Det ses at medarbejderne guider børnene i hensigtsmæssigt samspil – fx da et barn lægger en klods på hovedet af et mindre barn som ikke vil have dette, eller da et barn bliver skubbet af et andet barn.

I børnehaven ses fra morgenstunden, en anerkendende tilgang hvor børnenes stemmer fik udtryk og plads fx ved lego-bordet. Medarbejderne fremstod positive i deres samspil med børnene. De var gode til at understøtte børnenes interne samspil – fx da et barn bruger klodser, som en anden mener at have lagt til side til sit eget byggeri.

Senere ses i børnehaven en maleaktivitet, hvor den voksne har værtskabet, og børnene er meget aktive deltagere. Der ses ligeledes flere eksempler på gode lege blandt børnene – men der sås også eksempler på lege, der havde til formål at ødelægge andre børns lege. Der sås eksempler på børn der ikke var inkluderet i lege, og ude sås eksempler på børn der bare 'var' i sandkassen, men andre børn var meget dominerende.

I vuggestuen taler medarbejderne tydeligt og roligt. De sætter ord på handlinger og intentioner, og der høres små aldersvarende dialoger med børnene. Til samling synges sange med understøttelse af fagter.

I børnehaven høres flere fine samtaler fx ved lego-bordet om morgenen. Hvilke sovedyr har man hjemme / hvilke har den voksne mon / hvorfor kan drenge ikke få børn mm. Medarbejderen går ind samtalerne på en fin og aldersrelevant måde. Hun giver plads til børnenes spørgsmål og undren og hun understøtter og udvider den debat der følger.

Under den ene samling i børnehaven synges en sang med fagter hvor nogle vers mimes. Børnene er fint med, de er aktive i samlingen og optaget af sangen.

Under en anden samling ses oplæsning, som inddrager børnene aktivt. Børnene skal gøre noget for at bringe handlingen i bogen videre. Det optager børnene og fungerer fint.

Under den ene af formiddagens aktiviteter ses, at børnene blander maling og opnår nye farver. Sammen med den voksne undersøger de, hvilke nye farver der kan opstå.

Der høres mange reguleringer af børnenes adfærd i børnehaven – også direkte reguleringer henvendt til enkelte børn. Reguleringerne ses i et tidsrum, hvor det er svært for børnene at fungere i den planlagte praksis, fx i overgange, samlinger og på badeværelset. Der ses specielt en mindre gruppe børn, der har brug for tættere guidning af voksne, for at falde ind i gode lege og hensigtsmæssig adfærd. Dette ses både ude og inde.

I vuggestuen ses, at børnene vælger de sange de synger til samling ud fra et ark. Børnene har derved en aldersrelevant medbestemmelse.

Medarbejderne på en stue i vuggestuen ses at tage børnenes perspektiv i forhold til et sygt barn. Medarbejderne sætter ord på børnenes bekymringer og deres følelser, og de samtaler alderssvarende med børnene om at være syg. Der sås ligeledes et relevant børneperspektiv i situationer, hvor de børn der var trætte, fik en lur uanset klokkeslæt.

Der sås en aldersafstemt medbestemmelse i børnehaven, fx i situationen hvor de børn der skulle være ude kunne vælge om de ville deltage i en aktivitet eller lege selv. Medarbejderen der står for aktiviteten inde, ses tillige at være opmærksom på at et barn der ikke skulle være i aktiviteten fra start, tilbydes deltagelse når der bliver plads.

Aktiviteter mm ses at være planlagt ud fra en viden om hvad der optager aldersgruppen. Det ses også, at ikke alle børn er lige deltagende. I overgangene med højt lydniveau og i det mere vilde liv ude, ses at ikke alle børn har lige let ved at indgå. Flere børn trækker sig -

Medarbejderne i vuggestuen ses omsorgskompetente, de sætter rammer og guider børnene. De ses at arbejde ind i børnefællesskaberne og de tilbyder et godt sprogligt miljø, som er hensigtsmæssigt for alle børn – også for børn i en eventuel udsat position.

I børnehaven ses, at medarbejderne er omsorgskompetente og har en positiv indstilling til børnene. Aktiviteterne der tilbydes, er alderssvarende og fanger børnenes interesse. Medarbejderne ses at have en tydelig organisering indbyrdes, men det virker ikke til at børnene kan aflæse rammen og kan agere hensigtsmæssigt i den. Udefra ser det ud til at de børn der ikke kan aflæse rammen, bliver vilde – og de børn der kan aflæse rammen, bliver utrygge.

Samlet set vurderes miljøet i børnehaven, ikke at være hensigtsmæssigt for børn i en eventuel udsat position.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant:

- Jeg kan genkende at nogle dage er som I beskriver.
- Der har på dagen manglet en tydelig voksen der guider børnene.
- Vi bruger meget tid på at tale om vores organisering – vi har aftaler – men hvis vi ikke guider børnene, virker det ikke.
- Jeg bliver ærgerlig over at høre at en voksen, der har en samling, ikke bliver bakket op.
- Jeg syntes det er gode opmærksomhedspunkter I påpeger, og det er helt sikkert noget vi skal have fokus på.

Kommentarer fra forældrerepræsentant:

- Jeg genkender det I har set. Der er dage der ser sådan ud, men jeg oplever ikke det er hverdag. Huset er generelt ret struktureret.
- Jeg genkender også gruppen af lidt vildere børn, der kræver lidt ekstra. Det er en svær opgave at lykkedes med, jeg ser en personalegruppe der er velsmurt, men som også har brug for lidt ekstra.

- For nylig talte min mand med en medarbejder om en meget voksenstyret aktivitet. Jeg hører det er det, der kunne være en god løsning.

Kommentarer fra ledelse:

- Vi har arbejdet med organisering, men nogle gange skal vi måske dvæle lidt mere over detaljerne, så det indarbejdes bedre. Vi har børn der kalder på færre ting at forholde sig til.
- Rundkredsen med samlingen er fin, men det er indholdet vi putter i den som vi skal justere, så det fanger den børnegruppe vi har.
- Vi har hjælp fra en procespædagog for tiden, som har et fokus på praksis i forhold til børnegrupper der leger / agerer vildt. Hun kan måske også hjælpe os med at arbejde med samlingerne.

Kategori: Bekymring

Anvisning 1:

Der skal etableres en organisering i børnehaven der skaber en tydelig ramme for børnene.

Rammen skal sikre at personalet er på forkant, og at det er tydeligt for børnene hvilken adfærd, der ønskes af dem i situationen.

Anvisning 2:

Det kommunikative samspil med børnene skal være guidende.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.